

**Содержание**

**I.Аналитическая справка по результатам самообследования 3 - 18 стр.**

**II. Показатели деятельности МОБУ « Цвиллингская СОШ» 19-27 стр**

Самообследование МОБУ « Цвиллингская СОШ « (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

* Проанализировать динамику контингента обучающихся.
* Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровеньпрофессионализма и соответствие его современным требованиям.
* Оценить результативность воспитательной работы.
* Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
* Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
* Оценить достижения школы за отчётный период.
* Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

* сбор и обработка информации по основным направлениям;
* качественная и количественная обработка информации;
* экспертиза;
* анкетирование;
* опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности,системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организацииучебного процесса, качества кадрового,учебно-методического,библиотечно-информационногообеспечения, материально-технической базы, функционированиявнутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качествакадрового,учебно-методического,библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

* формы государственной статистической отчетности по образованию;
* данные по результатам государственной итоговой аттестации;
* данные мониторингов качества образования различного уровня;
* результаты независимой оценки качества образования;
* публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования МОБУ «Цвиллингская СОШ»

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

« Цвиллингская средняя общеобразовательная школа » Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

1.2. Юридический адрес: 461521 ,Оренбургская область, Соль-Илецкий район, п. Дивнополье, ул. Речная 18

1.3. Фактический адрес: 461521 ,Оренбургская область, Соль-Илецкий район, п. Дивнополье, ул. Речная 18

Телефон. адрес электронной почты, адрес сайта: 8 (35336) 35744, lipowwadim@yandex.ru

1.4. Учредители: муниципальное образование «Соль-Илецкий городской округ» Оренбургской области.

1.5.Лицензия на образовательную деятельность: от 30.09.2016г. серия 56 А01 регистрационный номер 0003817 выдана Министерством образования Оренбургской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 30.09.2016г. серия 56А01 № 0000003682, регистрационный номер 2018 выдано Министерством образования Оренбургской области, срок действия – 11 ноября 2026г

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Кураисова Кунслу Кузбаевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Кананкова Татьяна Сергеевна

заместитель директора по воспитательной работы – Кананкова Татьяна Сергеевна

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий совет школы , председатель – Пиянзина Татьяна Юрьевна

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный приказом районного управления образования МО Соль-Илецкий район от 12.11.2015 г. №267 ;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 14.04.2002 г. серия 56 № 003680669;

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 02.08.2012 г. . серия 56 № 003270683;

- коллективный договор (регистрационный № 33000003/2052 от 27.10.2020 г.);

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2019 – 2023 г.г.;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования ;

- основная образовательная программа среднего общего образования.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СаНПиНа: в ОО в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя,для 10-11 классов пятидневная учебная неделя. Занятия начинались в 9.00 с 14.25.ч.Сменность обучения: одна и форма обучения: дневная.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Дата начала  каникул | Дата окончания  каникул | Продолжительность в днях |
| Осенние | 29.10.22 | 06.11.22 | 9 |
| Зимние | 30.12.22 | 09.01.23 | 11 |
| Дополнительные  ( для уч-я 1 кл ,в 3 четверти | 13.02.23 | 19.02.23 | 7 |
| Весенние | 25.03.23 | 03.04.23 | 7 |

Сроки каникул

Аттестация учащихся:

* промежуточная: с 2-9 классов, 10классов;
* итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в соответствии сЗаконом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерствапросвещения РФ

КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ:

В текущем учебном году в школе 7 классов-комплектов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| 1, 3 кл - 1 | 5 кл. – 1 | 10 кл. - 0 |
| 2, 4 кл. – 1 | 6 кл. – 1 | 11 кл. - 0 |
|  | 7 кл. – 1 |  |
|  | 8 кл. – 1 |  |
|  | 9 кл. – 1 |  |
| Всего: 2 кл. | Всего: 5 кл. | Всего: 0кл. |
| Итого - 7 классов комплектов | | |

Средняя наполняемость начальных классов составила 5 человек, среднего звена – 5 человек, старшей школы - 0 человек.

**СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН**:

В течение 2021-2022 учебного года обучение в школе осуществлялось в первую смену. Школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

В этом учебном году в школе работала группа кратковременного пребывания детей, которую посещали 5 детей предшкольного возраста. Время работы группы: с 09:00 ч. до 11.15 ч.

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;

- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;

-совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;

-применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;

-расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;

-создавать оптимальные условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);

- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;

- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;

- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;

- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;

- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;

- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

**Раздел 2. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.,

органы управления, действующие в Школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование органа | | Функции |
| Директор | | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; |
|  | | − разрешать конфликтные ситуации между работниками и |
| администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор. Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов(директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений(педагогами, родителями).Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;

-руководство методической работой

-руководство воспитательной работой.

-руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО .Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

-годовой план работы ОО;

-план ВШК;

-заседания Управляющего совета школы;

-заседания Педагогического совета;

-заседания Методических объединений учителей;

-заседания общего собрания работников;

-административные совещания;

-тематические совещания при заместителе директора;

-тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО. Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

-эффективность использования материально-технических ресурсов;

-эффективность использования финансовых, ресурсов;

-эффективность использования кадровых ресурсов;

-подготовленность педагогического коллектива;

-целесообразность структуры управления;

- готовность руководителей к управленческой деятельности;

-эффективность использования времени;

-мотивированность членов коллектива на качественный труд;

-наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

-динамика успеваемости обучающихся за последние годы;

-качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;

-эффективность использования научно-методических ресурсов;

--охрана здоровья обучающихся и педагогов.

**КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

В МОБУ «Цвиллингская СОШ» работает 12 педагогических работников, из которых 3 руководящие работники (директор-1, заместители-2), 9 учителей.

. ЧИСЛЕННОСТЬ (БЕЗ СОВМЕСТИТЕЛЕЙ)

|  |  |
| --- | --- |
| Численность | 2021-2022 |
| Администрация | 3 |
| Всего учителей | 9 |
|  |  |
| Мужчин | 2 |
| Женщин | 10 |

8.3. ВОЗРАСТ

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2021/2022 |
| До 25 лет | 0 (0 %) |
| 25-29 лет | 1 (7,6 %) |
| 30-39 лет | 2 (15,3 %) |
| 40-49 лет | 1 (7,6%) |
| 50-59 лет | 5 ( 38,4%) |
| от 60 лет | 4(30,7%) |

.**ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | 2021/2022 |
| Высшее педагогическое | 9 (76,9%) |
| Высшее непедагогическое | 2 (15,3 %) |
| Среднее специальное | 1 (7,6 %) |

8.5. СТАЖ РАБОТЫ (педагогический)

Представим это в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | 2021/2022 |
| до 2-х лет | 0 чел. (0%) |
| от 2 до 5 лет | 2 чел. (15,3 %) |
| от 5 до 10 лет | 0 чел. (0 %) |
| от 10 до 20 лет | 1 чел. (7,6%) |
| от 20 до 30 лет | 2 чел. (15%) |
| свыше 30 лет | 8 чел. (61,5%) |

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**.

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного  профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень

Тематика курсовой подготовки в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО педагога | Тема курсовой подготовки, количество часов | Документ |
| 1 | Кушаканогва Заураш Магзумовна | Методика преподавания уроков технологии | удостоверение |
| 2. | Иванов Владимир Владимирович | Методика преподавания уроков технологии | удостоверение |
| 3. | Султанова Альбина Ахметовна | Содержание и методика преподавания в начальных классах | удостоверение |

Тематика курсовой подготовки в 2022-2023 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО педагога | Тема курсовой подготовки, количество часов | Документ |
| 1 | Кураисова Кунслу Кузбаевна | Курсы управленцев | удостоверение |
| 2. | Кананкова Татьяна Сергеевна | Курсы управленцев | удостоверение |
| 3. | Султанова Альбина Ахметовна | Курсы управленцев | удостоверение |
| 4 | Чулакова мКарлга Калдыбаена | Финансовая грамотность в обществознании | удостоверение |
| 5 | Жулкашева Кулбаршин Темировна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО | Удостоверение |
| 6 | Кучапина Людмила Евгеньевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО | Удостоверение |
| 7 | Бердыбекова Гульнара Актуриевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО | Удостоверение |
| 8 | Таржанова Жанл Дюсембаевна | Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО | Удостоверение |

**РАЗДЕЛ 3 .**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность учреждения

В МОБУ «Цвиллингская СОШ» в 2021-2022 учебном году было 7 классов комплектов и 42 обучающихся.

Сведения о реализуемых образовательных программах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательных программ | Уровень, направленность |
| 1. | Начальное общее образование | 1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС) 1-4 классы 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ. |
| 2. | Основное общее образование | 1. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) 5-9 классы. 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ. |
| 3. | Среднее общее образование | 1. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФК ГОС) 2. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООН СОО ФГОС ООО) |

В 2021 – 2022 учебном году не было 10,11 кл

Обучающиеся с ОВЗ:

Категории обучающихся с ОВЗ , которые обучались в школе: 7

- с задержкой психического развития -6

- с умственной отсталостью-1

- с тяжелыми нарушениями речи-0

- с нарушениями зрения-0

**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний**

**по основным предметам**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Успеваемость | Качество знаний |
| 2 | 100% | 60% |
| 3 | 100% | 55% |
| 4 | 100% | 33% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | успева- емость (%) | качество знаний (%) |
| 2 класс | Немецкий язык | 100 | 60% |
|  | Литературное чтение | 100 | 60% |
| Исенова Н.У. | Математика | 100 | 60% |
|  | Русский язык | 100 | 60% |
| Итого по классу "2" |  | 100 | 60% |
| 3класс | Немецкий язык | 100 | 40% |
|  | Литературное чтение | 100 | 60 % |
|  | Математика | 100 | 60% |
| Бердыбекова Г.А. | Русский язык | 100 | 60% |
| Итого по классу "3" |  | 100 | 55% |
| 4 класс | Немецкий язык | 100 | 33% |
|  | Литературное чтение | 100 | 33% |
| Исенова Н.У. | Математика | 100 | 33% |
|  | Русский язык | 100 | 33% |
| Итого по классу "4" |  | 100 | 33% |

Уровень обученности по начальной школе (по основным предметам) составляет 100% .

Качество знаний (по основным предметам) – 49,4%

Качество знаний (по всем предметам) – 80,5 %

**Анализ качества успеваемости учащихся 5-9 классов**

Количество учащихся в основной школе в учебном году составило 19 человек – 45 % (без обуч-ся по АООП) .

Таблица успеваемости качества знаний  
 учащихся 5-9 классов по русскому языку и математике за 2021-2022 у.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | успева- емость (%) | качество знаний (%) |
| 5 | Математика | 100 | 100 |
| Русский язык | 100 | 66,6 |
| 6 | Математика | 100 | 33,3 |
| Русский язык | 100 | 33,3 |
| 7 | Алгебра | 100 | 33,3 |
| Геометрия | 100 | 33,3 |
| Русский язык | 100 | 33,3 |
| 8 | Алгебра | 100 | 50 |
| Геометрия | 100 | 50 |
| Русский язык | 100 | 50 |
| 9 | Алгебра | 100 | 75 |
| Геометрия | 100 | 75 |
| Русский язык | 100 | 75 |

**Анализ успеваемости по классам:**

5 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 100%;

6 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 66,6%;

7 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 33,3%;

8 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 50%;

9 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 75 %.

**Качество знаний в сравнении за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний в 2019-2020 | Качество знаний в 2020-2021 | Качество знаний в 2021-2022 |
| 5 | 50 | 33,3 | 100 |
| 6 | 62,5 | 25 | 66,6 |
| 7 | 75 | 50 | 33,3 |
| 8 | 33 | 33,3 | 50 |
| 9 | 50 | 33,3 | 75 |

Из приведенной выше таблицы видно, что качество знаний по основным предметам

в 2021-2022 учебном году повысилось во всех классах.

**Результаты ГИА-2022**

За последние два учебных года 11 класса в МОБУ «Цвиллингская СОШ» не было.

Итоги в 2021-2022 уч.году по предметам

Информация о государственной (итоговой) аттестации  
выпускников за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Средний балл | | аттестовано  (получили аттестат) |
|  | Рус.яз. | Матем. |  |
| 2019-2020 | 0 | 0 | 100% |
| 2020-2021 | 3,8 | 3,5 | 100% |
| 2021-2022 | 4 | 3,75 | 100% |

Выпускники 9 классов за последние три года в полном составе (100 %) проходят успешно государственную (итоговую) аттестацию и получают аттестаты об основном общем образовании.

.Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2022 году:

Внутришкольный контроль в МОБУ « Цвиллингская СОШ « осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;

- проведение открытых уроков;

- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:

- предметные недели;

- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности

- посещение администрацией классных часов

- внеклассные мероприятия

-участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

7.Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

**Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Итоги | Куратор конкурса |
| Областной конкурс видеороликов «Наше будущее без наркотиков» в номинации : «Выбор в пользу жизни» | 3 место – Балагулов И. | Султанова А.А. |
| Областной конкурс кормушек «Хранители пернатых» | 1 место – Курышкин М.,  3 место – Балагулов И. | Султанова А.А. |
| Муниципальный конкурс рисунков «С любовью для мамы» | 1 место – Кусаинов А. | Султанова А.А. |
| Муниципальные соревнования по волейболу среди девушек | 1 место | Кушенов К.С. |
| Муниципальные соревнования среди девушек по стритболу | 2 место | Кушенов К.С. |

Задачи:

- обеспечить 100% занятость учащихся дополнительным образованием;

- поддержка одаренных и творческих детей;

- вовлечение учащихся в внеурочную деятельность.

Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

-Спортивно-оздоровительное направление;

-Духовно-нравственное направление;

-Социальное направление;

-Общеинтеллектуальное направление;

-Общекультурное направление.

-Работа внеурочной деятельности ведется в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием, посещаемость учащихся отмечается в журналах. Регулярно проводится проверка проведений занятий, посещаемости учащимися, а также ведение соответствующей документации.

- По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями 1-6-х классов, педагогами разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО к разработке программ внеурочной деятельности

**Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой ,управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских ,экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы(федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами ,соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;

- годового плана работы школы;

- плана ВШК;

-плана методической работы;

-письменных материалов по анализу и самоанализу;

-аналитических справок;

-отчетов о проведенных мероприятиях;

-докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 9558 единица;

− обеспеченность книг – 100 процентов;

− обращаемость – 4528 единиц в год;

− объем учебного фонда – 6143единица.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | количество |
| Объём фондов библиотеки-всего | 9558 |
| Из него:  учебники | 3505 |
| художественная литература , справочный материал, брошюра | 6143 |

.

Состав фонда и его использование:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов

**Оценка материально-технической базы**

Школа размещается в 2-хэтажном здании.  
Здание школы введено в эксплуатацию в 1962 году. . Проектная мощность школы - 160 человек. В школе имеются: : кабинет директора, учительская, 12 классных комнат, спортивный зал, гардероб.

За период работы регулярно проводится косметический и необходимый текущий ремонт.  
- количество учебных кабинетов – 12;

-кабинет ИВТ -1

Компьютеров -25 проекторов- 10 , ноутбук- 5 сканер-1 3 , интерактивная доска-2 музыкальный центр, 1 цифровой фотоаппарат.-1 ,МФУ-5- -спортивный зал) – 1;  
- лаборатория – 1;

- библиотека – 1;  
- спортивная площадка – 1;  
- пришкольный участок – 120 га.;  
- столовая (на 70 мест) – 1;  
Школьная столовая на 70 посадочных мест, пищеблок оснащен необходимым оборудованием.  
Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем на 70 %. Имеется  
оборудование для гимнастики, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи, брусья, перекладина.

Материально-техническая база МОБУ « Цвиллингская СОШ» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонента

**Информатизация ОУ**

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т.к. владение информационными технологиями становится базовым требованием выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2021 - 2022 учебном году МОБУ «Цвиллингская СОШ» работала над решением следующих задач:

- формировать информационно-технологическую структуру системы учебно-воспитательной работы;

- предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям, родителям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);

- использовать Интернет-технологии и мультимедийные учебники в учебном процессе;

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно и использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Информатизация позволяет поднимать на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

• автоматизирован процесс управления школой;

• вводится система электронного документооборота;

• организована локальная сеть, подключены все рабочие места;

• обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;

• регулярно обновляется школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;

• систематически используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;

• связь и обмен информацией с Отделом образования, школами района осуществляется через электронную почту.

Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения.

В инфраструктуру школы в 2020-2021 году включены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Количество единиц | Поступившее оборудование |
| 1. | Компьютерный класс |  | - |
| 2. | Медиатека |  | - |
| 3. | Мультимедийный проектор |  | - |
| 4. | Интерактивная доска |  | - |
| 5. | АРМы учителей-предметников |  | - |
| 6. | Локальная сеть |  | - |
| 7. | Доступ в Интернет: |  | - |
| 8. | Сканер – Принтер  Принтер "Lexmark"  Сканер "Brother" |  | - |
| 9. | Интерактивная приставка Mimio |  | - |
| 10. | Ноутбуки |  | - |
| 11. | ПАК (для ЕГЭ) |  | - |

Педагоги активно используют ПК на уроках и внеурочной деятельности, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет почти 100%.

Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как "Инфоурок", "Открытый класс", "Педсовет.ру", "Прошколу.ру", "Завуч" и др.

Педагогический работник современной школы должен в повседневной жизни и работе применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- уметь применять компьютер и периферийное оборудование,

- уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет),

- иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими пользоваться,

- иметь представления о нормах работы с информацией, уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером,

- иметь представление об информационных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах),

- уметь использовать презентационное оборудование и пр.

В школе был проведен опрос, в результате чего выявлено - 100% учителей школы имеют дома компьютеры, из них 80% - выход в Интернет.

МОБУ «Цвиллингская СОШ» участвует в проведении Всероссийских проверочных работах (ВПР), мониторингах. Обучение организаторов проводится дистанционно и путем участия в вебинарах по вопросам организации и порядка проведения данных работ.

В 2021-2022 учебном году сервис "Электронный журнал" функционировал регулярно. С учётом планируемой в 2021-2022 уч.году разъяснительной работы прогнозируется возобновление сервиса "Электронный журнал", а также повышение пользовательской активности учителей, родителей и учащихся, увеличение ИКТ-компетентных пользователей.

Создан обновленный сайт школы, отвечающий всем требованиям – zvillinga.clan.su. Данный сайт постоянно пополняется текущей и планируемой работой, учебной внеклассной информацией, информация, вышедшая из актуальности архивируется.

На сайте школы размещена текущая документация, необходимая родителям, графики мероприятий, сведений о безопасности, локальные акты школы.

Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение,

интернет-олимпиады.

В 2021-2022 учебном году диплом о профессиональной переподготовке получили учителя Султанова А.А.,Кушаканова З.М., Иванов В.В. в форме дистанционного обучения.

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Школа сегодня и нынешний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя, как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникативных технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующей постоянной работы участников педагогического процесса.  
Важно правильно определить направления достижения поставленной цели, которая повлечёт за собой повышение качества обучения, совершенствование управления школой, информационную интеграцию с внешней средой. В качестве таких направлений в нашей школе выбраны информатизация управления и внедрение информационных технологий в учебный процесс по всем общеобразовательным дисциплинах и дополнительном образовании.

Продолжением урока является  внеурочная деятельность и  различные ее  формы, где ИКТ нашли самое широкое применение. Компьютер объединил учителя,  учеников, родителей. Применение ИКТ поднимает на новый уровень проведение внеурочных мероприятий, что значительно повышает мотивацию обучающихся и интерес.

Анализируя работу по информатизации выявились ряд задач для дальнейшей перспективной деятельности:

1. Совершенствование материально-технической базы
2. Вовлечение еще большее число учителей и школьников для участия в различных всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, сетевых проектах.
3. Возобновление работы в электронном журнале.
4. Регулярное обновление школьного сайта

Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется Координирующим мониторинговым центром. Задачикоординирующего мониторингового центра: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающего и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающего.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Мониторинговые данные заносятся в электронную базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности МОБУ « Цвиллингская СОШ « позволяет сделать следующие выводы:

* В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
* Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
* Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
* Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений иформирование единого сообщества участников образовательных отношений.
* Наработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1.Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровье сберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МОБУ» Цвиллингская СОШ»**

Показатели , характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями , осуществляющими образовательную деятельность:

по общеобразовательной программе начального общего образования:

по общеобразовательной программе основного общего образования:

по общеобразовательной программе среднего общего образования

по дополнительным общеобразовательным программам .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | да |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 42 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 19человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 23 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | / 60 % |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек 0 ,0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек 0, 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек 0,0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 22чел./50 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 11чел,26% |
| 1.11 | Регионального уровня | 6чел 13,3% |
| 1.12 | Федерального уровня | человек 0/0% |
| 1.13 | Международного уровня | человек  0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0  человек  0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 100% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0  человек 0/0% |
| 1.18 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 чел./ 91.6% |
| 2.0 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 чел./ 76,9% |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1чел./ 7.6% |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0чел. |
| 2.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10/83,3% |
| 2.4 | Высшая | 0 чел. |
| 2.5 | Первая | 10 ,83% |
| 2.6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 2.7 | До 5 лет | 2чел./ 15,3% |
| 2.8 | Свыше 30 лет | 8чел./ 61,5% |
| 2.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 2.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 чел./ 38,4% |
| 2.11 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 чел/58,3% |
| 2.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5чел.  41% |
|  | Инфраструктура |  |
| 2.13 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единиц |
| 2.14 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 45 единиц |
| 2.15 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.16 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.17 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.18 | С медиатекой | нет |
| 2.19 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.20 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.21 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.22 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 45 чел./ 100% |
| 2.23 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8 кв.м |

### I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1.1. | Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:  - на информационных стендах в помещении организации;  - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт) <1> | да ,100% |
| 1.2. | Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:  - телефона;  - электронной почты;  - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы");  - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее) | да ,100% |
| 1.3. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | да ,100% |

### II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 2.1. | Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:  - наличие зоны отдыха (ожидания);  - наличие и понятность навигации внутри организации;  - наличие и доступность питьевой воды;  - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;  - санитарное состояние помещений организации | да ,100% |
| 2.2. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | да ,100% |

### III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 3.1. | Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:  - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);  - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;  - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;  - наличие сменных кресел-колясок;  - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации | нет |
| 3.2. | Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:  - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;  - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;  - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);  - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;  - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;  - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому | нет |
| 3.3. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов) | нет |

### IV.

### Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | | Единица измерения |
| 4.1. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | | да ,85% |
| 4.2. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | да ,85% | |

### V Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения0 |
| 5.1. | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | да,80% |
| 5.2. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | да,80% |
| 5.3. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) | да,80% |